

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

La **Scuola dell'Infanzia** è un luogo di incontro in cui i bambini si conoscono, inventano, scoprono, giocano, ascoltano, comunicano, sognano, condividono con altri idee ed esperienze ed imparano il piacere di stare insieme. L'apprendimento si realizza attraverso i **campi di esperienza**, luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole degli insegnanti che li avviano ai sistemi simbolico - culturali.

FINALITÀ EDUCATIVE

IDENTITÀ

- Conoscersi e sentirsi riconosciuti come persone uniche e irripetibili.
- Sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità.
- Stare bene e sentirsi sicuri nel gestire nuove esperienze in contesti diversi.

AUTONOMIA

- Percepire il sé corporeo nel rapporto con gli altri.
- Saper interpretare e gestire i bisogni del proprio corpo.
- Aver fiducia in se stessi e fidarsi degli altri.
- Esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana.
- Partecipare alla negoziazione ed assumere atteggiamenti sempre più responsabili.
- Esprimere con diversi linguaggi sentimenti ed emozioni.

COMPETENZE

- Apprendere un repertorio linguistico appropriato.
- Riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione l'osservazione il confronto.
- Descrivere la propria esperienza rievocando e rappresentando fatti significativi lasciando tracce personali condivise.
- Fare domande, riflettere e negoziare significati.

CITTADINANZA

- Scoprire gli altri e attribuire importanza ai loro bisogni.
- Gestire i contrasti attraverso regole condivise.
- Tenere conto del punto di vista degli altri.
- Riconoscersi come soggetti di diritti e di doveri.

OBIETTIVI FORMATIVI

IL SÉ E L'ALTRO

- Consolidare la propria identità.
- Lavorare insieme ad un progetto comune.
- Cogliere il punto di vista degli altri in relazione al proprio.
- Riconoscere l'appartenenza a una comunità.
- Riconosce e rispetta il valore della diversità.
- Si interroga su Dio e sulla religione.
- Riconosce i propri stati d'animo e quelli degli altri.
- Apprende e rispetta le regole della vita sociale.
- Conosce le tradizioni della cultura di appartenenza.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Percepire il sé corporeo nel rapporto con gli altri.
- Prendere coscienza del valore del corpo come espressione della personalità.
- Affinare tutte le capacità sensoriali e percettive.

- Acquisire degli schemi dinamici e posturali di base.
- Conoscere ed approfondire globalmente lo schema corporeo.
- Prendere coscienza della propria dominanza del corpo.
- Imparare ad aver cura della propria persona attraverso l'educazione alla salute.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Apprendere un repertorio linguistico appropriato.
- Utilizzare il corpo e la voce per imitare.
- Sperimentare diverse forme di esperienza artistica come riproduzione di elementi di realtà e fantasia.
- Sviluppare il senso estetico.
- Prestare attenzione e con piacere a spettacoli di vario tipo.
- Manipolare ed esplorare materiali e tecniche espressive diverse.
- Dare forma e colore all'esperienza con varietà di strumenti.
- Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale.
- Scoprire e combinare gli elementi musicali di base.
- Confrontarsi con i media ed esplorare le possibilità offerte dalle nuove tecnologie.

I DISCORSI E LE PAROLE

- Padroneggiare e sviluppare le principali strutture linguistiche della lingua italiana.
- Utilizzare il linguaggio verbale in modo differenziato ed appropriato.
- Estendere il patrimonio lessicale sviluppando un repertorio linguistico.
- Aver fiducia nelle proprie capacità comunicative ed esprimere le proprie idee, emozioni, domande.
- Formulare ipotesi e cimentarsi nell'esplorazione della lingua scritta anche utilizzando le tecnologie.
- Inventare, raccontare, ascoltare storie, discutere e chiedere spiegazioni.
- Riflettere sulla propria lingua e confrontarla con le altre.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Raggruppare ed ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità.
- Usare semplici simboli per registrare, compiere misurazioni con semplici strumenti.
- Interagire con lo spazio in modo consapevole e compiere i primi tentativi per rappresentarlo.
- Collocare se stesso e gli oggetti nello spazio seguendo indicazioni verbali.
- Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.
- Prendere consapevolezza della collocazione temporale degli eventi.
- Cogliere le trasformazioni naturali.
- Osservare fenomeni naturali ed organismi viventi formulando domande e procedere con metodo scientifico nella scoperta.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IL SÉ E L'ALTRO

Il bambino:

- Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.

- È consapevole delle differenze e sa averne rispetto.
- Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.
- Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
- Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino:

- Raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e che cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri.
- Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
- Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Il bambino:

- Segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte.
- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.
- Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.
- Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
- È preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro.
- Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.
- Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.

I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino:

- Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.
- Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.
- Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.
- Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.
- Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico.

- È consapevole della propria lingua materna.
- Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino:

- Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.
- Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana.
- Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Coglie le trasformazioni naturali.
- Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.
- Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi.
- È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.
- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.